

Code de vie de l'école Norjoli

« Une école pour le plaisir d'apprendre »

NOS VALEURS

L'école Norjoli est un milieu de vie basé sur la **BIENVEILLANCE**, **L'ENGAGEMENT¹** et **L'ÉQUITÉ**. Ces valeurs seront propices à un environnement favorable aux apprentissages et à la réussite des élèves. Nous souhaitons ainsi assurer la sécurité des élèves, favoriser entre eux des relations harmonieuses et tenir compte des caractéristiques individuelles ou communes à certains groupes.

BIENVEILLANCE

Agir en ayant à cœur la compréhension de l'autre et la recherche de l'harmonie collective tout en préservant l'amélioration du bien-être des personnes avec lesquelles nous interagissons.

ENGAGEMENT

L'engagement scolaire se situe à trois niveaux : comportemental (écouter l'enseignant, participer, respecter les consignes), affectif (aimer, être intéressé et être enthousiasmé par les apprentissages) et cognitif (désirer comprendre et réussir les tâches proposées en classe).

ÉQUITÉ

Tenir compte dans nos pratiques des caractéristiques individuelles ou communes à certains groupes pour favoriser le développement et le plein potentiel des élèves selon leurs capacités et habiletés.

Tout intervenant scolaire a la responsabilité d'assurer le bon fonctionnement de l'école et peut intervenir auprès d'un élève en ce sens. L'élève et ses parents reconnaissent qu'en fréquentant l'école Norjoli, ils s'engagent à respecter le présent code de vie.

Les objectifs du présent code de vie :

- ⊕ Permettre à l'élève de réaliser ses apprentissages dans un milieu où le climat est respectueux, équitable et engageant;
- ⊕ Informer l'élève de ses responsabilités et obligations en regard des autres élèves, des membres du personnel de même que des attentes de l'école relativement à ses comportements.

Notre code de vie met l'accent sur les comportements attendus en distinguant les manquements mineurs des manquements majeurs. C'est dans cet esprit que nous réussirons à assurer le développement des élèves au regard de notre mission éducative.

Ainsi, l'engagement, la collaboration et l'intervention de tous les enseignants, les parents, la direction et les autres intervenants sont essentiels pour aider le jeune à comprendre l'impact de ses actions et éviter que la situation ne se dégrade.

L'école Norjoli souhaite valoriser les enfants pour leurs gestes, leurs améliorations, leurs attitudes et leurs paroles positives. L'équipe école met en place différentes mesures pour encourager les élèves telles que les méritas, des activités de récompense, etc.

¹ Définition tirée de l'article « 3 astuces pour aider les élèves à s'engager à l'école » de Isabelle Archambault et Éliane Olivier.

ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF	COMPORTEMENTS ATTENDUS
RESPECT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Je respecte les règles de vie de l'école et de ma classe. 2. J'arrive et je quitte à l'heure, à l'école et au service de garde. 3. Je parle calmement. 4. J'utilise un langage approprié. 5. Je suis poli(e) et serviable. 6. J'emploie « madame » et « monsieur » lorsque je m'adresse à un adulte. 7. J'applique les consignes des adultes de l'école. 8. Je m'ouvre aux différences et je respecte les autres. 9. Je règle mes conflits de façon pacifique. 10. Je suis habillé(e) de façon convenable et appropriée à la température et aux exigences de l'école (par exemple, je respecte la consigne quant aux bretelles « spaghetti » et à la longueur des culottes courtes mi-cuisse), à caractère non violent et non provocant. Tu portes un vêtement qui couvre le ventre, le dos, les épaules et les sous-vêtements.
SANTÉ ET SÉCURITÉ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Je circule à droite et calmement dans l'école. 2. J'adopte en tout temps un comportement sécuritaire. 3. J'arrive à l'école durant les heures de surveillance. 4. Sur la cour, je vais voir un surveillant en cas de problème. 5. Je demeure à l'intérieur des limites de la cour, et je joue dans ma zone. 6. Je circule aux endroits permis avec mon vélo et le range à l'endroit prévu. 7. Au son de la cloche, je me dirige à l'endroit prévu. 8. Je porte mes chaussures en tout temps dans l'école. 9. J'apporte une collation santé (fruits, légumes, produits laitiers). 10. Je laisse gomme à mâcher et friandises à la maison.
CLIMAT ET ENVIRONNEMENT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Je prends soin du matériel et de l'environnement. 2. Je collabore au maintien de la propreté en laissant les lieux propres partout où je passe. 3. Je laisse à la maison tous les objets personnels (objets électroniques, jouets, etc.) à moins d'une permission spéciale.



DÉMARCHE D'APPLICATION DU CODE DE VIE ÉDUCATIF

UN GESTE MINEUR	LES MESURES DE SOUTIEN D'ENCADREMENT ET SANCTIONS DISCIPLINAIRES	
<p>UN GESTE MINEUR, c'est un comportement et/ou une parole...</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ qui agace; ⇒ qui provoque de l'agitation; ⇒ qui provoque un retard dans le fonctionnement de la classe et/ou des apprentissages; ⇒ qui est non sécuritaire : pour m'amuser ou pour faire semblant. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Avertissement verbal et rappel du code de vie; ◆ Discussion et enseignement explicite du comportement attendu ; ◆ Avertissement écrit par le biais de l'agenda; ◆ Réflexion écrite; ◆ Rencontre individualisée; ◆ Gestes réparateurs; ◆ Participation à des activités d'enseignement des habiletés sociales. <p>Toutes autres mesures de soutien ou d'encadrement pertinentes selon la situation.</p>	
UN GESTE MAJEUR	LES ÉTAPES DE L'INTERVENTION	LES MESURES DE SOUTIEN D'ENCADREMENT ET SANCTIONS DISCIPLINAIRES
<p>UN GESTE MAJEUR, c'est un comportement et/ou une parole...</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ qui agresse; ⇒ qui provoque des situations de crise ou qui a un effet de désorganisation dans la classe et/ou dans l'école; ⇒ qui provoque des sentiments de détresse; ⇒ qui compromet la sécurité physique et psychologique; ⇒ un agir mineur répété ayant un effet négatif pour l'élève ou les autres. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Mettre fin à la violence et à l'intimidation.</u> Exiger l'arrêt du comportement en personnalisant l'intervention. 2. <u>Nommer le comportement.</u> Mettre un nom sur le type de violence observée et nommer l'impact possible d'un tel acte de violence ou d'intimidation. 3. <u>Orienter</u> vers les comportements attendus. 4. <u>Évaluer</u> la situation et prendre les informations nécessaires pour remplir la fiche de signalement. 5. <u>Régler</u> la situation afin d'apporter un soutien à la victime, au témoin, à l'intimidateur ou à l'agresseur. 6. <u>Faire un suivi</u> afin d'assurer que l'incident ne se répétera pas, et déterminer si le mode de règlement a donné les résultats escomptés. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Arrêt d'agir; ◆ Retrait; ◆ Appel téléphonique aux parents; ◆ Rencontre avec la direction accompagnée ou non des parents; ◆ Réparation; ◆ Suspension interne ou externe; ◆ Réflexion; ◆ Facturation ou remplacement pour le bris ou le vol; ◆ Déplacement supervisé; ◆ Plan d'action, ◆ Plan d'intervention; ◆ Références aux ressources professionnelles de l'école ou de communauté; ◆ Signalement à la DPJ; ◆ Signalement à la Sûreté du Québec; ◆ Transfert d'école; ◆ Demande d'expulsion de la commission scolaire.
<p>« Lors d'un manquement, l'élève s'expose à une sanction qui est déterminée par la direction de l'école. Elle tient compte de la gravité, la durée, la fréquence, l'étendue, la dangerosité, la légalité du comportement et de l'impact sur la ou les victimes. Le choix tient compte également de l'âge, de la maturité, de l'aptitude de l'élève et de l'intérêt de l'élève. »</p>		

Engagement du code de vie de l'école Norjoli

De l'élève : En signant, je m'engage à respecter les règles de conduite et à assumer les conséquences de mes actions et de mes paroles. Je m'engage donc à faire mon travail d'élève afin de favoriser ma réussite scolaire et celle des autres.

Du parent : En signant, je m'engage à encourager mon enfant à avoir un comportement respectueux et à l'encourager « à faire de son mieux » dans son travail d'élève. Je m'engage aussi à collaborer avec les intervenants de l'école afin d'aider à régler les difficultés vécues par mon enfant et à favoriser un climat d'apprentissage approprié pour lui-même et pour les autres élèves.

Du titulaire : En signant, je m'engage à mettre en place différents moyens pour aider mes élèves à vivre dans un climat de respect et de considération des autres afin que les apprentissages puissent s'effectuer dans un milieu sécurisant pour tous les élèves. Je m'engage à collaborer avec les parents pour surmonter les difficultés vécues à l'école par leur enfant.

J'ai pris connaissance du code de vie et je suis prêt à m'engager à les respecter afin de faire de l'école un lieu où il fait bon vivre.

Signature de l'élève : _____ Date : _____

Signature du parent : _____ Date : _____

Signature du titulaire : _____ Date : _____

Notre engagement pour lutter contre l'intimidation et la violence

À l'école Norjoli, nous nous engageons ensemble afin de vivre dans un milieu sain et sécuritaire pour tous.

Ici, la « loi de la parole » est de mise. Chaque individu aux prises avec une situation de violence ou d'intimidation peut en parler avec un adulte de confiance.

Nous nous engageons à agir afin que la situation se règle rapidement. Toutes les personnes témoins de situations de violence ou d'intimidation s'engagent à parler, à devenir des témoins actifs et à faire partie de la solution.


Aucun échange comportant de la violence ou de l'intimidation, quelque type que ce soit en personne, par l'intermédiaire des médias sociaux ou dans le transport scolaire n'est acceptable.

Ici, nous voulons que chaque personne de notre école soit traitée et agisse avec civisme, dans un souci d'égalité et de respect des différences.



Comme élève...

Tu vis une situation d'intimidation ou de violence ou tu veux en signaler une. Quoi faire?

- ⊕ Tu informes un membre du personnel de l'école.
- ⊕ Tu écris un message que tu déposes dans la boîte aux lettres du secrétariat.
- ⊕ Tu peux aller sur le site de  à l'adresse suivante : <http://moijagis.com> dans la section « JEUNES ».

Tu n'es pas seul!

Comme parents...

En tout temps, vous pouvez communiquer avec la direction de l'école pour signaler un événement, que votre enfant soit impliqué ou non soit par téléphone au numéro 418 775-5265 poste 4000 ou par courriel à l'adresse suivante norjoli@cspahares.qc.ca en notant dans l'objet intimidation ou violence.

Comme enseignants...

Toute situation d'intimidation ou de violence sera consignée dans le dossier de l'élève.

Conflit : « Un conflit est un désaccord ou une différence d'opinions ou d'intérêts entre deux personnes égales. Les deux parties ont le pouvoir d'influencer la situation. Et c'est d'ailleurs leur but! Si les personnes se laissent emporter par le désaccord, la tension émotionnelle peut vraiment s'intensifier ».

Intimidation : L'intimidation est une forme de violence et **non un conflit**. Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à **caractère répétitif**, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par **l'inégalité des rapports de force** entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des **sentiments de détresse** et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.

Violence : Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, **exercée intentionnellement** contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des **sentiments de détresse**, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.

On dit qu'une personne est intimidée quand :

- ⊕ Une ou plusieurs personnes cherchent par exprès à lui faire du mal physiquement ou psychologiquement, à la rabaisser ou à l'exclure du groupe;
- ⊕ Celui ou ceux qui intimident ont un avantage sur celui qui est intimidé (ex. : il est plus grand, plus vieux, plus populaire; ils sont plus nombreux);
- ⊕ Il est difficile pour celui qui se fait intimider de se défendre, il se sent démuni. Il peut avoir peur, se sentir triste et isolé;

Ces situations se répètent, il est alors question de harcèlement.

* Définitions tirées de la loi 56

* Tiré : safeatscool.com

Ressources disponibles selon les besoins

Tel-Jeunes (24/7)
www.teljeunes.com
1 800 263-2266

Centre de santé et des services sociaux de la Mitis
800, avenue Sanatorium
Mont-Joli (Québec) G5H 3L6
418 775-7261

Travailleur de rue
tramemitis@hotmail.fr
418 740-3259

Centre de crise et de prévention du suicide
1 866 277-3553

Allo prof
www.alloprof.qc.ca
1 888 776-4455

Info-santé et info-social CLSC
811

Ligne Parents
www.ligneparents.com
1 800 361-5085

DPJ centre jeunesse BSL
418 723-1255
1 800 463 9009
418 775-7241

CONSIGNATION DES MANQUEMENTS MINEURS

Règles de vie de l'école

- | | |
|--|--|
| 1. Je respecte les autres dans mes paroles et mes gestes.
2. Je prends soin du matériel et de l'environnement.
3. Je respecte les règles de la classe et de l'école. | 4. Partout et en tout temps, j'agis de façon sécuritaire.
5. J'arrive à l'école aux heures de surveillance.
6. Je me présente à l'école à l'heure. |
|--|--|

Date _____ Règle de vie non respectée (en haut de la page) # _____	Description : _____ Conséquence appliquée par l'école : _____ <input type="checkbox"/> Copie envoyée aux parents <input type="checkbox"/> Accusé de réception <input type="checkbox"/> Accusé de lecture Intervenant : _____
Date _____ Règle de vie non respectée (en haut de la page) # _____	Description : _____ Conséquence appliquée par l'école : _____ <input type="checkbox"/> Copie envoyée aux parents <input type="checkbox"/> Accusé de réception <input type="checkbox"/> Accusé de lecture Intervenant : _____
Date _____ Règle de vie non respectée (en haut de la page) # _____	Description : _____ Conséquence appliquée par l'école : _____ <input type="checkbox"/> Copie envoyée aux parents <input type="checkbox"/> Accusé de réception <input type="checkbox"/> Accusé de lecture Intervenant : _____

Note aux intervenants : tracez un trait en couleur lorsqu'une suspension a été faite.

DATE DE LA SUSPENSION :

COCHEZ : À L'INTERNE À L'EXTERNE (MAISON)

CONSIGNATION DES MANQUEMENTS MAJEURS

Règle de vie :

Je respecte les règles de l'école et de ma classe.

Date : <input type="checkbox"/> Appel aux parents <input type="checkbox"/> Consignation	Description : Intervention / Conséquence appliquée par l'école : <input type="checkbox"/> Copie envoyée aux parents <input type="checkbox"/> Accusé de réception <input type="checkbox"/> Accusé de lecture Intervenant :
SUSPENSION	DATE : _____ COCHEZ : <input type="checkbox"/> À L'INTERNE <input type="checkbox"/> À L'EXTERNE (MAISON)
Date : <input type="checkbox"/> Appel aux parents <input type="checkbox"/> Consignation	Description : Intervention / Conséquence appliquée par l'école : <input type="checkbox"/> Copie envoyée aux parents <input type="checkbox"/> Accusé de réception <input type="checkbox"/> Accusé de lecture Intervenant :
SUSPENSION	DATE : _____ COCHEZ : <input type="checkbox"/> À L'INTERNE <input type="checkbox"/> À L'EXTERNE (MAISON)
Date : <input type="checkbox"/> Appel aux parents <input type="checkbox"/> Consignation	Description : Intervention / Conséquence appliquée par l'école : <input type="checkbox"/> Copie envoyé aux parents <input type="checkbox"/> Accusé de réception <input type="checkbox"/> Accusé de lecture Intervenant :
SUSPENSION	DATE : _____ COCHEZ : <input type="checkbox"/> À L'INTERNE <input type="checkbox"/> À L'EXTERNE (MAISON)

