

GUIDE POUR LE JUGEMENT SUR LE DEVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES ET LA MAÎTRISE DES CONNAISSANCES

Tout au long des apprentissages de votre enfant, l'enseignant observe et prend des notes à propos de ses capacités à utiliser les stratégies et les connaissances apprises en classe. C'est le résultat de ces observations qui permet d'associer votre enfant à un niveau de progression et d'inscrire une note au bulletin. Le bulletin n'est donc pas une accumulation des notes que votre enfant a eu durant l'étape.

PRÉCISIONS SUR LA PROGRESSION DE L'ÉLÈVE		MANIFESTATIONS DE L'ÉLÈVE		BARÈMES ET RÉSULTATS ASSOCIÉS AUX MANIFESTATIONS DE L'ÉLÈVE
Développement de l'élève en cours d'apprentissage en termes de progression vers les attentes de fin de cycle		Par rapport aux compétences Face aux exigences des tâches	Par rapport à la maîtrise des connaissances enseignées en classe	
Compétence marquée	<p>L'élève est tout à fait autonome par rapport à la réalisation des tâches :</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilise des stratégies efficaces pour accomplir une tâche; Utilise toujours une démarche appropriée; Utilise spontanément et correctement l'ensemble des ressources; Fait facilement des liens; Identifie ses réussites, ses difficultés, cible ses défis et identifie des moyens pour les surmonter. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève maîtrise facilement l'ensemble des apprentissages visés : <p style="text-align: center;">ET</p> <ul style="list-style-type: none"> Il exécute les tâches et les consignes demandées de façon autonome. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève transfère facilement ses stratégies et ses connaissances à d'autres situations de son vécu ou de son environnement. 	A 95%
Compétence assurée	<p>L'élève est autonome par rapport à la réalisation des tâches :</p> <ul style="list-style-type: none"> Trouve des stratégies pour accomplir une tâche; Utilise souvent une démarche appropriée; Utilise correctement les ressources; Fait des liens; Identifie ses réussites, ses difficultés et cible ses défis. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève maîtrise les apprentissages visés; <p style="text-align: center;">ET</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève exécute généralement les tâches et les consignes demandées de façon autonome. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève utilise les stratégies et les connaissances dans les situations de la classe et fait des transferts. 	B 85%
Compétence en développement	<p>L'élève est de plus en plus autonome par rapport à la réalisation des tâches :</p> <ul style="list-style-type: none"> Trouve parfois les stratégies pour accomplir une tâche; Utilise parfois une démarche appropriée; Utilise parfois les ressources; Fait des liens occasionnellement; Identifie parfois ses réussites, ses difficultés et cible ses défis 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève maîtrise la plupart des apprentissages visés; <p style="text-align: center;">ET</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève exécute de plus en plus de tâches et de consignes de façon autonome. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève dispose de certaines stratégies et connaissances et fait parfois quelques transferts. 	C 75%
ZONE DE VULNÉRABILITÉ				
Compétence peu développée	<p>L'élève manque d'autonomie par rapport à la réalisation des tâches :</p> <ul style="list-style-type: none"> Trouve, avec de l'aide, des stratégies pour accomplir une tâche; Utilise, avec de l'aide, une démarche appropriée; Utilise, avec de l'aide, certaines ressources; Fait des liens avec de l'aide; Identifie, avec de l'aide, ses réussites et ses difficultés. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève réalise l'essentiel des apprentissages visés; <p style="text-align: center;">ET</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève a besoin de soutien dans la réalisation de la plupart des tâches et consignes. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève a besoin d'aide pour utiliser les stratégies et les connaissances sans les employer dans toutes les situations. 	D 65%
Compétence très peu développée	<p>L'élève a constamment besoin d'aide pour réaliser les tâches :</p> <ul style="list-style-type: none"> Trouve peu ou pas des stratégies pour accomplir une tâche, même avec de l'aide; Utilise rarement une démarche appropriée, même avec de l'aide; Utilise difficilement les ressources, même avec de l'aide; Identifie difficilement ses réussites et ses difficultés, même avec de l'aide; 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève n'effectue pas les apprentissages visés; <p style="text-align: center;">ET</p> <ul style="list-style-type: none"> Il réalise partiellement les tâches ou les réalise avec une aide soutenue. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève possède peu de stratégies et de connaissances nécessaires aux tâches. 	E 50%

Planification de communication des compétences générales

	<i>Organisation du travail</i>	<i>Savoir communiquer</i>	<i>Travailler en équipe</i>	<i>Exercer son jugement critique</i>
<i>Primaire 1</i>	X			
<i>Primaire 2</i>	X			
<i>Primaire 3</i>		X		
<i>Primaire 4</i>		X		
<i>Primaire 5</i>			X	
<i>Primaire 6</i>			X	