

Notre mode de vie en lien avec nos valeurs

À l'école Norjoli, on s'engage à agir de manière respectueuse tout en développant l'autonomie et la persévérance. Tout le personnel enseigne et favorise le développement des habiletés sociales.

Respect	Autonomie	Persévérance
<ul style="list-style-type: none">• Je me respecte.• Je respecte les autres.• Je respecte le matériel et l'environnement.	<ul style="list-style-type: none">• Je gère efficacement mon temps, mon espace et les outils à ma disposition.• Je fais des messages clairs pour régler pacifiquement mes conflits.	<ul style="list-style-type: none">• Je reconnais mes forces, mes défis et je suis fier de moi.• Je fais les efforts nécessaires à ma réussite.

TÉLÉPHONES CELLULAIRES ET AUTRES APPAREILS MOBILES PERSONNELS

- L'utilisation de téléphones cellulaires, de montres intelligentes, d'écouteurs et autres appareils mobiles personnels est strictement interdite aux élèves à l'école. L'élève doit laisser tout appareil mobile à la maison, sauf s'il est requis par son état de santé ou ses besoins particuliers. Si un membre du personnel voit le cellulaire et autres appareils mobiles personnels à l'école, l'élève recevra un avertissement et les parents seront avisés. Une gradation d'interventions est prévue afin de s'assurer une collaboration de l'élève. Si la situation se reproduit le parent devra venir chercher le cellulaire de son enfant lorsqu'il recevra l'appel de l'école, et ce, à chaque fois.

OBJETS PERSONNELS PROVENANT DE LA MAISON

- Je laisse à la maison gomme, friandises, jouets ou tout autre objet inutile à mon fonctionnement scolaire, à moins d'une permission spéciale. Si un élève apporte des objets personnels inutiles à l'école, il recevra un avertissement et devra mettre l'objet dans son sac. Si la situation se reproduit, l'objet sera confisqué et les parents devront venir le récupérer à l'école. Il est important de noter que nous ne sommes pas responsables de tout objet perdu ou volé provenant de la maison.

CODE VESTIMENTAIRE

- Je suis habillé(e) de façon convenable et appropriée à la température et aux exigences de l'école. Je porte un vêtement à caractère non violent et non provocant qui couvre le ventre, le dos et les sous-vêtements.
- Je porte mes chaussures en tout temps dans l'école.

DÉMARCHE D'APPLICATION DU MODE DE VIE ÉDUCATIF

UN GESTE MINEUR	LES MESURES DE SOUTIEN D'ENCADREMENT ET SANCTIONS DISCIPLINAIRES	
<p>UN GESTE MINEUR, c'est un comportement et/ou une parole...</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ qui agace; ⇒ qui provoque de l'agitation; ⇒ qui provoque un retard dans le fonctionnement de la classe et/ou des apprentissages; ⇒ qui est non sécuritaire : pour m'amuser ou pour faire semblant. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Avertissement verbal et rappel du mode de vie; ◆ Discussion et enseignement explicite du comportement attendu ; ◆ Consignation sur le SOI et la procédure d'intervention ; ◆ Réflexion ; ◆ Rencontre individualisée ; ◆ Gestes réparateurs. <p>Toutes autres mesures de soutien ou d'encadrement pertinentes selon la situation.</p>	
UN GESTE MAJEUR	LES ÉTAPES DE L'INTERVENTION	LES MESURES DE SOUTIEN D'ENCADREMENT ET SANCTIONS DISCIPLINAIRES
<p>UN GESTE MAJEUR, c'est un comportement et/ou une parole...</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ qui agresse; ⇒ qui provoque des situations de crise ou qui a un effet de désorganisation dans la classe et/ou dans l'école; ⇒ qui provoque des sentiments de détresse; ⇒ qui compromet la sécurité physique et psychologique; ⇒ un agir mineur répété ayant un effet négatif pour l'élève ou les autres. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Mettre fin à la violence et à l'intimidation.</u> Exiger l'arrêt du comportement en personnalisant l'intervention. 2. <u>Nommer le comportement.</u> Mettre un nom sur le type de violence observée et nommer l'impact possible d'un tel acte de violence ou d'intimidation. 3. <u>Orienter</u> vers les comportements attendus. 4. <u>Évaluer</u> la situation et prendre les informations nécessaires 5. <u>Régler</u> la situation afin d'apporter un soutien à la victime, au témoin, à l'intimidateur ou à l'agresseur. 6. <u>Faire un suivi</u> afin d'assurer que l'incident ne se répétera pas, et déterminer si le mode de règlement a donné les résultats escomptés. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Arrêt d'agir ; ◆ Retrait ; ◆ Appel téléphonique aux parents; ◆ Consignation sur le SOI et la procédure d'intervention ; ◆ Rencontre avec la direction accompagnée ou non des parents; ◆ Réparation; ◆ Suspension interne ou externe; ◆ Réflexion; ◆ Facturation ou remplacement pour le bris ou le vol; ◆ Déplacement supervisé; ◆ Plan d'action, ◆ Plan d'intervention ; ◆ Références aux ressources professionnelles de l'école ou de communauté ; ◆ Signalement à la DPJ ; ◆ Signalement à la Sûreté du Québec ; ◆ Transfert d'école ; ◆ Demande d'expulsion de la commission scolaire.
<p>« Lors d'un manquement, l'élève s'expose à une sanction qui est déterminée par la direction de l'école. Elle tient compte de la gravité, la durée, la fréquence, l'étendue, la dangerosité, la légalité du comportement et de l'impact sur la ou les victimes. Le choix tient compte également de l'âge, de la maturité, de l'aptitude de l'élève et de l'intérêt de l'élève. »</p>		

Règles générales lors des récréations

1. Règles générales



J'ai mon habit de neige complet en tout temps.



J'entre dans la cour de l'école à l'heure prévue.



Je joue du côté de la cour. Sur le terrain que l'on m'a désigné.



Je m'assois et me balance seul. J'évite de circuler autour.



En tout temps, je ne lance aucune neige, ou quoi que ce soit sauf un ballon.



J'ai accès à la patinoire seulement accompagné d'un adulte.



La construction de tunnels est interdits.



Sur la glace, je glisse sur les genoux.



2. Buttes



Je glisse une soucoupe à la fois sans pousser la personne qui glisse.



Je glisse assis sur les fesses, les pieds devant avec ou sans soucoupe.



Lorsque la glissade est dégagée, je peux glisser.



Il est interdit de sauter en bas de la butte.



Il est interdit de pousser (Roi de la montagne)

3. Jeux libres



Je suis responsable de mon matériel et j'en prends soin.



Je respecte l'aire de jeux attribué à chaque groupe.



Il est interdit de pousser.



Après la récréation, chaque responsable de classe doit s'assurer de rentrer et de ranger matériel.

4. Modules



J'utilise les modules pour jouer de façon active et sécuritaire.

5. Rang



Je respecte l'espace réservé au rang.



À la cloche, je me dirige immédiatement vers mon rang et je suis calme.

Règles sur la cour d'école



- 👍 Je grimpe en respectant le rythme des autres.
- 👍 Je grimpe en respectant mes limites.
- 👍 Je redescends sans sauter.



- 👍 Je garde les mains sur les barres en tout temps.



- 👍 Je me balance un ami à la fois.
- 👍 Je garde mes distances autour de la moto.






- 👍 Je peux monter sur le tube.
- 🚫 Interdit de marcher sur le tube.











- 👍 Je dois circuler en tout temps.
- 🚫 Interdit de s'asseoir dessus.







! Uniquement pour les 2e année !

-  Je marche sur les poutres.
-  Je garde les mains sur les barres en tout temps.
-  Interdit de sauter de la poutre à la barre parallèle.





-  Je glisse seul et assis, les pieds devant.
-  J'attends que l'ami(e) s'enlève avant de glisser.
-  Je ne grimpe pas dans la glissade.
-  Je ne pousse pas l'ami qui est devant moi.
-  Je peux monter et descendre le poteau.
-  Je ne joue pas à la tague sur et autour du module.
-  Je garde les mains sur les barres en tout temps.
-  Je redescends sans sauter.




-  Je laisse le sable dans le carré de sable.
-  J'utilise seulement le sable du carré de sable.
-  À la cloche, je range mes jouets.
-  Je ne lance pas de sable.




-  Interdit d'aller s'asseoir dans les escaliers (sauf sur demande d'un adulte).
-  Interdit de dépasser les escaliers.




-  Interdit d'aller devant ou autour des cabanons.





-  Interdit d'aller dans cette zone.



-  Interdit de monter ou de s'asseoir dans les marches. (Ce sont des escaliers pour les urgences).



-  Je m'occupe sur la cour et je prends mon rang **à la cloche**.
-  De ce fait, je ne m'assois pas sur la galerie et sur les escaliers.



- 👍 Escalader calmement.
- 🚫 Interdit de se pousser.
- 🚫 Interdit de s'asseoir dessus.



- 👍 Faire des pirouettes.
- 🚫 Interdit d'être debout.



- Du côté des grands*
- 👍 Lancer le ballon sur CE mur seulement.
Sous les fenêtres.



- 🚫 Interdit d'être assis ou debout sur la bande.



- 👍 Faire les barreaux.
- 🚫 Interdit de s'asseoir sur le dessus.
- 🚫 Interdit de se pousser.





- 👍 Je me balance seul et assis.
- 👍 Je m'arrête avant de descendre du siège.
- 👍 Se balancer droit.
- 🚫 Interdit de se balancer de côté et/ou en diagonale.
- 🚫 Interdit de jouer sur les barres transversales.



- 👍 Mettre un ballon poing.
- 🚫 Interdit de s'asseoir sur la barre.
- 🚫 Interdit de faire des pirouettes sur la barre.



Côté des petits

- 👍 Lancer le ballon sur CE mur seulement.