



RAPPORT ANNUEL DE GESTION

Conseil d'établissement

École Norjoli
CSS des Phares

Année scolaire 2023-2024

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE du conseil d'établissement

Chers parents, chers membres de la communauté de l'École Norjoli,

L'année scolaire 2023-2024 a une fois de plus mis en lumière l'incroyable capacité d'adaptation de nos élèves et de toute notre équipe-école. J'ai été profondément impressionnée par la proactivité, le dévouement, la créativité et le dynamisme de chacun des membres du personnel. Grâce à leurs efforts concertés, ils ont su créer un environnement propice à l'épanouissement et à la réussite éducative des élèves, leur offrant une année riche en expériences positives.

Cette année, notre équipe-école a encore une fois dépassé les attentes pour offrir des activités stimulantes et enrichissantes. Des événements comme la fête de la rentrée, les activités culturelles, les sorties éducatives, les célébrations d'Halloween, la tire sur la neige et la fête de fin d'année ont rythmé l'année scolaire. En parallèle, des initiatives éducatives telles que le programme de tutorat, le jumelage entre élèves pour promouvoir la lecture et divers projets éducatifs ont soutenu les apprentissages de manière significative.

Je suis également extrêmement fière du travail accompli par le conseil d'établissement cette année. En collaboration étroite avec Madame Beauchemin et toute l'équipe-école, nous avons œuvré sans relâche pour améliorer continuellement la qualité des services offerts à vos enfants et à vous, chers parents. Parmi nos réalisations, la mise en place d'activités parascolaires a permis à vos enfants de découvrir de nouvelles passions et de s'épanouir, tandis que l'Info-Parents a facilité la communication et le partage d'informations.

Pour terminer, je souhaite exprimer ma gratitude à vous, chers parents, pour votre soutien indéfectible, votre collaboration et votre engagement envers vos enfants. C'est grâce à notre travail collectif que nous faisons de l'expérience scolaire à l'école Norjoli un véritable succès.

Avec toute ma reconnaissance et mes meilleurs vœux,

Charlaine St-Jean, Ph.D.
Présidente

TABLE DES MATIÈRES

1. Présentation du conseil d'établissement.....	
1.1 Liste des membres du conseil d'établissement	
2. Bilan des activités du conseil d'établissement	
2.1 Calendrier des séances du conseil d'administration	
2.2 Activités réalisées et décisions prises	
2.3 Résultats obtenus	
Annexes	



1. Présentation du conseil d'établissement

1.1. Liste des membres du conseil d'établissement

Nom et prénom	Titre (ex. : parent, personnel scolaire et fonction au conseil)
Charlaine St-Jean	Parent et présidente
Zoé Ross-Lévesque	Parent et secrétaire
Sylvie Perron (Démission le 17 mars 2024)	Parent et représentante au comité de parents
Libellia St-Arnaud	Parent
Olivia Lévesque	Parent
Marie-Noëlle Langlois	Parent
France Desormiers	Enseignante
Nathalie Desrosiers	Enseignante
Loanne Rioux	Enseignante
Monica Desrosiers	Personnel de soutien
Marie-France Gagnon	Personnel du service de garde
Audrey-Ann Couture	Professionnelle

2. Bilan des activités du conseil d'établissement

2.1. Calendrier des séances du conseil d'établissement

Date (jour-mois-année)	Type de séance Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.
26-09-2023	Ordinaire
13-11-2023	Ordinaire
29-01-2024	Ordinaire
08-04-2024	Ordinaire
05-06-2024	Ordinaire



2.2. Activités réalisées et décisions prises

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (ex : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (précision, <i>collaborateurs</i> , ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ¹	29-01-2024	Adopté	4 membres du CÉ ont participé à l'élaboration et à la rédaction du projet éducatif : La présidente, la représentante des professionnels et celle des services de garde ainsi qu'une enseignante. 3 autres enseignantes faisaient partie de ce comité.
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	05-06-24	Adopté	
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règle de fonctionnement pour les centres)	08-04-24	Adopté	
Approbation des contributions financières	08-04-24	Approuvé	
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents des lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	08-04-24	Effectué	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	08-04-24	Approuvé	
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	05-06-24	Adopté	
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire			
Formation de comité (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)			
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement			

¹ D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Consultation sur les critères de sélection de la direction			
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	26 septembre	Effectué	
Transmission de documents à l'intention des parents	Août à juin	Effectué	
Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (ex : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	26-09-2023	Approuvé	
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	26-09-23 08-04-24	Effectué	
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'étude	13-11-2023	Approuvé	
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	13-11-2023	Approuvé	Intégré au programme CCQ en 2023-2024
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matière)	13-11-2023	Approuvé	
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	26-09-2023 13-11-2023 29-01-2024 08-04-2024 05-06-2024	Approuvé	
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres)	08-04-2024	Approuvé	
Consultations des parents	09-2023 04-2024	Effectué	Hors-piste Nombre de représentants au CÉ Activité parascolaire (1 ^{er} cycle)

Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	09-2023		Hors-piste
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation de services extrascolaire (ex. : activités parascolaires)	04-2024		En 2024-2025, nous ferons partie du RSEQ.
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme			En 2024-2025, nous ferons partie du RSEQ.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (précision, <i>collaborateurs</i> , ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	26-09-2023		
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fond à destination spéciale)	09-2023 03-2024 06-2024		URLS (Parc du Bic) Fondation- Armoires LAB Fondation- Activités de fin d'année
Adoption du budget annuel de l'établissement	05-06-2024		
Autres activités (ex. : consultation, informations, projets spéciaux, etc.)			

2.3. Résultats obtenus

Orientation 1: Soutenir chaque élève dans l'atteinte de sa réussite

FRANÇAIS - LECTURE :

Objectif : Augmenter le pourcentage d'élèves **de 4e année** ayant un résultat de 70% et plus en lecture à l'examen ministériel en 2027.

En 2022-2023, 31% des élèves **de 4e année** ont un résultat de 70% et plus en lecture à l'examen ministériel en juin 2023.

En 2023-2024, 53,1% des élèves **de 4e année** ont eu un résultat de 70% et plus en lecture à l'examen ministériel en juin 2024.

Suivi des résultats des élèves de 6e année :

En 2021-2022, 58% des élèves **de 6e année** ont un résultat de 70% et plus en lecture à l'examen ministériel en juin 2022.

En 2022-2023, 75% des élèves **de 6e année** ont un résultat de 70% et plus en lecture à l'examen ministériel en juin 2023.

En 2023-2024, 83% des élèves **de 6e année** ont un résultat de 70% et plus en lecture à l'examen ministériel en juin 2024.

Résultat final de la compétence LIRE pour l'ensemble des élèves de l'école :

2022-2023, 77% des élèves du primaire ont 70% et plus dans cette compétence en juin 2023.

2023-2024, 85 % des élèves du primaire ont 70% et plus dans cette compétence en juin 2024.

Résultat final pour les élèves de 6^e année :

2022-2023, 84% des élèves de 6^e année ont 70% et plus dans cette compétence à la fin de l'année en juin 2023.

2023-2024, 88% des élèves de 6^e année ont 70% et plus dans cette compétence à la fin de l'année en juin 2024.

MATHÉMATIQUE- RÉSOUDRE

Objectif : Augmenter le pourcentage d'élèves de 6^e année ayant un résultat de 70% et plus en mathématique (résoudre) à l'examen ministériel en 2027.

Nos résultats en 2021-2022 sont : 71% des élèves de 6^e année ont un résultat de 70% et plus en mathématique (résoudre) à l'examen ministériel.

En 2022-2023, 81,3% des élèves de 6^e année ont un résultat de 70% et plus en mathématique (résoudre) à l'examen ministériel.

En 2023-2024, 65,7% des élèves de 6^e année ont un résultat de 70% et plus en mathématique (résoudre) à l'examen ministériel.

Résultat final de la compétence RÉSOUDRE pour l'ensemble des élèves de l'école :

2022-2023, 63% des élèves du primaire ont 70% et plus dans cette compétence en juin 2023.

2023-2024, 78% des élèves du primaire ont 70% et plus dans cette compétence en juin 2024.

Résultat final pour les élèves de 6^e année :

2022-2023, 78% des élèves de 6^e année ont 70% et plus dans cette compétence en juin 2023.

2023-2024, 83% des élèves de 6^e année ont 70% et plus dans cette compétence en juin 2023.

Orientation 2 : Offrir un milieu éducatif accueillant et inclusif

Objectif : Réduire à 15% ou moins la proportion d'élèves qui considèrent avoir une faible compétence à réguler leurs émotions et à s'apaiser lorsqu'ils en ont besoin au 2^e et 3^e cycle.

En 2022,2023, les résultats de la recherche Hors-piste démontrent que 26,9% des élèves de notre école qui considèrent avoir une faible compétence à réguler leurs émotions et à s'apaiser lorsqu'ils en ont besoin au 2^e et 3^e cycle.

En 2023-2024, les résultats de la recherche Hors-piste démontrent que 13,4% des élèves de notre école considèrent avoir une faible compétence à réguler leurs émotions et à s'apaiser lorsqu'ils en ont besoin au 2^e et 3^e cycle.

Plan de lutte contre la violence et l'intimidation
 Voir tableaux et fiches en annexe

ANNEXE 1

TABLEAUX DE COMPILATION DES PROCÉDURES D'INTERVENTION PAR LES ENSEIGNANTS			
Mise en place septembre 2024			
18 réponses (titulaires + spécialistes)			
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Nombre d'élèves	Nombre d'élèves	Nombre d'élèves
Nombre de procédure mise en place	82		
1- DISCUSSION AVEC L'ÉLÈVE SUR LE COMPORTEMENT OBSERVÉ <input type="checkbox"/> Non-respect des consignes ou du mode de vie <input type="checkbox"/> Collaboration difficile (académique ou comportementale) <input type="checkbox"/> Argumentation <input type="checkbox"/> Gestes et/ou paroles inappropriés <input type="checkbox"/> Langage vulgaires et/ou à caractère sexuel	25		
2- APPELS À LA MAISON	27		
3-PAUSE AU LOCAL D'APAISEMENT ET RÉFLEXION EN CLASSE UNE PÉRIODE COIN AMÉNAGÉ – Avis à la direction	10		
4-PAUSE AU LOCAL D'APAISEMENT ET RÉFLEXION EN CLASSE ½ JOURNÉE COIN AMÉNAGÉ - Appel aux parents par la direction	8		
5-PAUSE AU LOCAL D'APAISEMENT ET RÉFLEXION EN CLASSE ½ JOURNÉE COIN AMÉNAGÉ Rencontre parents-enfant-enseignant-direction	4		
6-SUSPENSION À LA MAISON PAR L'ENSEIGNANT (1 JOURNÉE), AVEC TRAVAIL ET RÉINTÉGRATION PAR LA DIRECTION.	6		
Une 2^e fiche a dû être utilisée	2		

TABLEAUX DE COMPILATION DES PROCÉDURES D'INTERVENTION PAR LES ÉDUCATRICES DU SDG
 Mise en place février 2024
 5 réponses

	2023-2024 Nombre d'élèves	2024-2025 Nombre d'élèves	2025-2026 Nombre d'élèves
Nombre de procédure mise en place	20		
<p style="text-align: center;">DISCUSSION AVEC L'ÉLÈVE SUR LE COMPORTEMENT OBSERVÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Non-respect des consignes <input type="checkbox"/> Collaboration difficile <input type="checkbox"/> Argumentation inutile <input type="checkbox"/> Gestes et/ou paroles inappropriés <input type="checkbox"/> Langage vulgaires et/ou à caractère sexuel 	6		
2- APPELS À LA MAISON OU DISCUSSION AVEC LES PARENTS	6		
3-PAUSE AU LOCAL D'APAISEMENT ET RÉFLEXION DANS UN COIN AMÉNAGÉ OU VELCRO AVEC L'ADULTE– Avis à la direction	2		
4- RETRAIT DU GROUPE (séjour dans un autre groupe- Lieu et temps déterminer par la RSDG) – Discussion RSDG-éducatrice-Élève - Appel à la maison RSDG	2		
5- RETRAIT DU SERVICE DE GARDE POUR UNE SEMAINE- RÉINTÉGRATION AVEC LES PARENTS-L'ENFANT- L'ÉDUCATRICE- LA RSDG- LA DIRECTION	4		
6- SUSPENSION DU SERVICE DE GARDE	0		



Nom de l'élève : _____ Date : _____

Enseignant (e) : _____ Niveau : _____

Interventions	Qui et dates
<p>• <u>DISCUSSION AVEC L'ÉLÈVE SUR LE COMPORTEMENT OBSERVÉ :</u></p> <ol style="list-style-type: none">1- Non-respect des consignes ou du mode de vie2- Collaboration difficile (académique ou comportementale)3- Argumentation4- Gestes et/ou paroles inappropriés5- Langage vulgaires et/ou à caractère sexuel	<p>_____</p>
<p>CONSIGNEZ DANS LE SOI</p> <p>2- <u>APPELS À LA MAISON</u></p>	<p>_____</p>
<p>CONSIGNEZ DANS LE SOI</p> <p>(1,2,3...selon votre jugement)</p>	<p>_____</p>
<p>3- <u>PAUSE AU LOCAL D'APAISEMENT ET RÉFLEXION EN CLASSE</u> <u>UNE PÉRIODE COIN AMÉNAGÉ</u></p> <p>AVIS À LA DIRECTION (COURRIEL)</p> <p>RÉFLEXION complétée ou lettre d'excuse signée par le parent et la direction.</p> <p>CONSIGNEZ DANS LE SOI</p>	<p>_____</p>
<p>4- <u>PAUSE AU LOCAL D'APAISEMENT ET RÉFLEXION EN CLASSE $\frac{1}{2}$ JOURNÉE COIN AMÉNAGÉ</u></p> <p>AVIS À LA DIRECTION (COURRIEL)</p> <p>RÉFLEXION complétée ou lettre d'excuse signée par le parent et la direction.</p> <p>DISCUSSION ENTRE DIRECTION-ÉLÈVE</p> <p>APPEL AUX PARENTS PAR LA DIRECTION</p> <p>CONSIGNEZ DANS LE SOI</p>	<p>_____</p>
<p>5- <u>PAUSE AU LOCAL D'APAISEMENT ET RÉFLEXION EN CLASSE $\frac{1}{2}$ JOURNÉE COIN AMÉNAGÉ</u></p> <p>AVIS À LA DIRECTION (COURRIEL)</p> <p>RÉFLEXION complétée ou lettre d'excuse signée par le parent et la direction.</p> <p>RENCONTRE PARENTS-ENFANT- ENSEIGNANT (E) - DIRECTION</p> <p>CONSIGNEZ DANS LE SOI</p>	<p>_____</p>
<p>6- <u>SUSPENSION À LA MAISON PAR L'ENSEIGNANT (1 JOURNÉE) AVEC</u> <u>TRAVAIL ET RÉINTÉGRATION PAR LA DIRECTION.</u></p> <p>❖ Si le jeune n'est pas réceptif, il pourrait retourner à la maison.</p> <p>CONSIGNEZ DANS LE SOI</p>	<p>_____</p>

SELON LA GRAVITÉ DU GESTE (AGRESSION) UN ARRÊT D'AGIR S'APPLIQUE (PASSEZ DIRECTEMENT À L'ÉTAPE 3)

- ❖ Si le comportement persiste toujours, les décisions relèvent alors de la direction
 - ❖ Selon la fréquence, la nature, l'intensité et la récurrence du geste posé, le processus peut être recommencé au complet ou en partie.
 - ❖ La présence des parents lors de la réintégration n'est pas toujours nécessaire, il en est de même pour la direction.
- À ce stade, chaque situation est analysée.

Procédure d'intervention pour élève en difficulté de comportement SERVICE DE GARDE

Nom de l'élève : _____ Date : _____

Éducatrice/éducateur : _____ Classe de : _____

Interventions	Qui et dates
<p>1- <u>DISCUSSION AVEC L'ÉLÈVE SUR LE COMPORTEMENT OBSERVÉ :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Non-respect des consignes ou du mode de vie <input type="checkbox"/> Collaboration difficile (académique ou comportementale) <input type="checkbox"/> Argumentation <input type="checkbox"/> Gestes et/ou paroles inappropriés <input type="checkbox"/> Langage vulgaires et/ou à caractère sexuel <p>CONSIGNATION DANS LE SOI <i>Noter les faits observables et la collaboration des parents, s'il y a lieu. Si vous n'avez pas accès au SOI, la RSDG consignera les informations.</i></p>	<p>_____</p>
<p>2- <u>APPELS À LA MAISON OU DISCUSSION AVEC LES PARENTS</u></p> <p>CONSIGNATION DANS LE SOI <i>Noter les faits observables et la collaboration des parents, s'il y a lieu. Si vous n'avez pas accès au SOI, la RSDG consignera les informations.</i></p> <p>(1,2,3...selon votre jugement)</p> <p>3- <u>PAUSE - APAISEMENT ET RÉFLEXION COIN AMÉNAGÉ ou VELCRO avec l'ADULTE</u> AVIS À LA DIRECTION (COURRIEL) CONSIGNATION DANS LE SOI <i>Noter les faits observables et la collaboration des parents, s'il y a lieu. Si vous n'avez pas accès au SOI, la RSDG consignera les informations.</i></p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>4- <u>RETRAIT DU GROUPE (séjour dans un autre groupe- Lieu et temps déterminer par la RSDG)</u></p> <p>AVIS À LA DIRECTION (COURRIEL) DISCUSSION RSDG-Éducatrice-ÉLÈVE APPEL AUX PARENTS PAR LA RSDG CONSIGNATION DANS LE SOI <i>Noter les faits observables et la collaboration des parents, s'il y a lieu. Si vous n'avez pas accès au SOI, la RSDG consignera les informations.</i></p>	<p>_____</p>
<p>5- <u>RETRAIT DU SERVICE DE GARDE POUR UNE SEMAINE</u></p> <p>AVIS À LA DIRECTION (COURRIEL) RENCONTRE PARENTS-ENFANT-ÉDUCATEUR/ÉDUCATRICE- RSDG- DIRECTION CONSIGNATION DANS LE SOI <i>Noter les faits observables et la collaboration des parents, s'il y a lieu. Si vous n'avez pas accès au SOI, la RSDG consignera les informations.</i></p>	<p>_____</p>
<p>6- <u>SUSPENSION DU SERVICE DE GARDE.</u></p> <p>AVIS À LA DIRECTION (COURRIEL) APPEL À LA MAISON PAR RSDG ET DIRECTION CONSIGNATION DANS LE SOI <i>Noter les faits observables et la collaboration des parents, s'il y a lieu. Si vous n'avez pas accès au SOI, la RSDG consignera les informations.</i></p>	<p>_____</p>

SELON LA GRAVITÉ DU GESTE (AGRESSION) UN ARRÊT D'AGIR S'APPLIQUE (PASSEZ DIRECTEMENT À L'ÉTAPE 3)

- ❖ Si le comportement persiste toujours, les décisions relèvent alors de la direction _____
- ❖ Selon la fréquence, la nature, l'intensité et la récurrence du geste posé, le processus peut être recommencé au complet ou en partie.
- ❖ La présence des parents lors de la réintégration n'est pas toujours nécessaire, il en est de même pour la direction. À ce stade, chaque situation est analysée.